

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы «Тутти»

Н.Б.Пантюшова

Пр.№14
25.02.2019г..

Принято на Общем собрании ГБОУ школы
«Тутти» 25.02.2019
Согласовано с Советом родителей
Согласовано с Советом обучающихся

Положение о мониторинге качества образования ГБОУ школы «Тутти»

1. Общие положения

1.1. Система мониторинга качества образования в ГБОУ школе «Тутти» (далее Школа) является основной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.2. В положении о мониторинге качества образования Школы (далее Положение) используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателей её функционирования для определения тенденций развития образовательного учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

II. Организация и технология мониторинга

- 2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План является приложением к годовому плану Школы, утверждается приказом директора Школы и обязателен для исполнения работниками Школы.
- 2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.
- 2.3. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, председатели методических объединений, учителя, другие педагогические работники.
- 2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.
- 2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 2.10. К методам проведения мониторинга относятся:
 - тестирование, анкетирование, ранжирование,
 - проведение контрольных и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации и др.

2.11. К основным направлениям системы мониторинга качества образования Школы относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам, метапредметных и личностных результатов.
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года в рамках промежуточной аттестации;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Школе;
- мониторинг создания условий для реализации основных образовательных программ: кадровых, материально-технических, информационно-методических.

2.12. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей, общественности.

2.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Школы.