

Принят Общим собранием
работников ГБОУ школы «Тутти»

Утверждаю
Директор ГБОУ школы «Тутти»

Протокол от 28.03.2024

_____ Н.Б. Пантюшова

Приказ № 28/1-О от 28.03.2024

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**за 2023 год
по состоянию на 31.12.2023 г.**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углублённым изучением предметов
музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1.1. Полное название образовательной организации: **Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.** Сокращённое наименование: **ГБОУ школа «Тутти».**

1.1.2. Местонахождение: **191104, Санкт-Петербург, Литейный пр.,46, литер А .**

1.1.3. Телефоны: **272-88-66, 272-93-93, факс 417-30-96,**

e-mail: schtutti.centri@obr.gov.spb.ru

1.1.4. Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - **Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.**

- Место нахождения Комитета: **190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.**

- Место нахождения Администрации района: **191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 176.**

1.1.5. Лицензия **78 ЛО1 №0000022 от 17.08.2012, бессрочная.**

1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: **Серия 78А01 №0000112, выдана 24.02.2015 до 01.02.2025 Комитетом по образованию.**

В школе реализуются следующие образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
	Начального общего образования	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по предметам музыкального цикла	1-4 кл.	4	56
2.	Основного общего образования	общеобразовательный, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам музыкального цикла	5-9 кл.	5	59
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный , обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по литературе и обществознанию	10-11 кл.	2	28

4.	Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств.	«Фортепиано»	1-11 кл.		18
5.	Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств.	«Струнные инструменты»	1-11 кл.		66
6.	Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств.	«Духовые и ударные инструменты»	1-11 кл.		40
7.	Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств.	«Хоровое пение»	1-11 кл.		23
8.	Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств.	«Искусство театра»	1-11 кл.		143
9.	Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления	«Школьный спортивный клуб»	1-11 кл.		50

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Наименование Образовательного учреждения при создании: Муниципальное образовательное учреждение средняя школа «Тутти» для музыкально одарённых детей.

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа «Тутти» для музыкально одарённых детей было создано на основании распоряжения главы Дзержинской районной администрации мэрии Санкт-Петербурга от 28.04.1994 № 3099-р.

На основании распоряжения территориального управления Центрального административного района от 04.07.2000 № 1504-р Муниципальное образовательное учреждение средняя школа «Тутти» для музыкально одарённых детей переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу «Тутти» с углубленным изучением предметов музыкального цикла, утвержден Устав.

На основании распоряжения территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 29.04.2003 № 587-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа «Тутти» с углубленным изучением предметов музыкального цикла переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального административного района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 10 по Санкт-Петербургу от 16.07.2003 ОГРН 1037843012790, ГРН 2037867000191.

На основании распоряжения администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 02.05.2007 № 620-р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального

района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу от 18.05.2007, ГРН 6077847650391.

На основании распоряжения администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 12.02.2008 № 131-р утверждены изменения и дополнения в Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга и зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу от 17.03.2008, ГРН 6089847046569.

На основании распоряжения администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.11.2011 № 1443-р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углублённым изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу от 14.12.2011, ГРН 1037843012790.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 20.05.2014 № 2231-р утверждена новая редакция Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга и зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу от 04.06.2014, ГРН 7147847121217.

ГБОУ школа «Тутти» является государственным бюджетным учреждением.

Локальные акты ГБОУ школы «Тутти»:

- Положение об Общем собрании работников ГБОУ школы «Тутти»
- Положение о Совете ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о Педагогическом совете ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о Попечительском Совете ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о Совете обучающихся в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, безнадзорности и экстремистской деятельности несовершеннолетних ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о правилах и условиях приёма в ГБОУ школу «Тутти».
- Правила приема в 1 класс ГБОУ школы «Тутти».
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в ГБОУ школу «Тутти» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов музыкального цикла.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школой «Тутти» и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях перевода и восстановления обучающихся ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о формах получения образования и формах обучения в школе в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в ГБОУ школе «Тутти».
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы «Тутти».

- Правила поведения обучающихся в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о школьной форме в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение об обучении на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о деятельности педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение об образовательной программе ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о рабочей программе педагога ГБОУ школы «Тутти».
- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе «Тутти» (в условиях внедрения ФГОС).
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ школы «Тутти».
- Положение об учебном кабинете ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о школьном сайте ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о работе с автоматизированной информационной системой «Параграф» и её модулями в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о внутришкольном контроле в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о ведении классного журнала в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о ведении электронного журнала в ГБОУ школе «Тутти».
- Правила использования сети Интернет в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о порядке использования электронной почты в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному ОП ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом.
- Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о портфолио обучающегося в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о классном руководителе ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о Методическом объединении ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о ведении личных дел учащихся ГБОУ школы «Тутти».
- Порядок доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о группе продлённого дня ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о порядке предоставления в пользование учителям и обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах ФГОС, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, порядке пользования данными учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, порядке работы с ними, а также порядке организации работы по сохранению библиотечного фонда учебной литературы ГБОУ школы «Тутти».

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о грамотах и благодарностях ГБОУ школы «Тутти».
- Положение об едином орфографическом режиме в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся ГБОУ школы «Тутти».
- Положение об организации спортивно-оздоровительной работы в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о службе здоровья ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о службе примирения в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение об аттестационной комиссии ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о комиссии по производственному контролю за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о школьной библиотеке ГБОУ школы «Тутти».
- Положение об организации питания в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о контрольно-пропускном режиме в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение о системе видеонаблюдения в ГБОУ школе «Тутти».
- Положение об обучении мерам пожарной безопасности сотрудников ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о самообследовании ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о материальном стимулировании сотрудников ГБОУ школы «Тутти».
- Положение об оплате труда сотрудников ГБОУ школы «Тутти».
- Должностные инструкции работников ГБОУ школы «Тутти».
- Трудовые договоры с работниками ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о службе охраны труда ГБОУ школы «Тутти».
- Положение о постояннодействующей комиссии по охране труда в ГБОУ школе «Тутти».

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

- Директор школы – ***Пантюшова Наталья Борисовна***
- Заместитель директора по УВР (общеобразовательный цикл) – ***Фанасюткина Елена Евгеньевна***
- Заместитель директора по УВР (общеобразовательный цикл: начальная школа) – ***Джаннолат Любовь Сергеевна***
- Заместитель директора по УВР (музыкальный цикл) – ***Берман Галина Николаевна***.
- Заместитель директора по АХР – ***Мариненко Татьяна Сергеевна***
- Главный бухгалтер – ***Антипова Наталья Сергеевна***.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, преподаватели, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения, электронный документооборот.

Система информационно-аналитической деятельности администрации ГБОУ школы «Тутти» сформирована. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти и полугодия, материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги срезовых контрольных работ, ВПР, РДР, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителей директора по УВР и на сервере школьной сети. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, приказами.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Анализ работы школы за 2021, 2022, 2023 годы представлен аналитическими материалами в виде обобщенных анализов директора и заместителей директора по направлениям работы школы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние внутришкольного контроля, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане. Контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Анализ вышеизложенного материала дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех «больших» педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, преподаватели дополнительного предпрофессионального образования в области искусств и другие сотрудники школы; педагоги школы принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем.

ГБОУ школа «Тутти» осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень — Совет школы, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, директор школы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, методические объединения, руководители методических объединений учителей-предметников и преподавателей, Психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — учителя, преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — обучающиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Организационная структура методической работы ГБОУ школы «Тутти»

За годы функционирования и развития ГБОУ школы «Тутти» сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- малые педагогические советы (общеобразовательный и музыкальный);
- школьные методические объединения (ШМО);
- микрогруппы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем;
- мастер-классы.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на малых педагогических советах координируется деятельность методических объединений и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы ШМО подводятся на малых педагогических советах.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на малые педагогические советы;
- малые педагогические советы анализируют данное предложение и ставят перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

При планировании работы педагогического коллектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Системная обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса:

№	Направление	Содержание	Периодичность
1.	Качество образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
		Отчеты учителя-предметника 1-11 классов о результатах обучения	Четверти, полугодия, год
		Отчеты классного руководителя 1-11 о результатах обучения класса	Четверти, полугодия, год
		Отчет классных руководителей 2-	Четверти,

		11 классов о персональной успеваемости обучающихся	полугодия, год
		Диагностика сформированности познавательной мотивации обучающихся 4-11 классов	Год
		Диагностика сформированности базовых компетентностей обучающихся 4 классов	Год
		Отчет о проделанной работе в группах продленного дня	Год
		Отчет преподавателей дополнительного образования о реализации образовательных программ	Полугодия, год
2.	Профильное обучение	Карта творческих достижений учащихся (индивидуальный план)	Полугодия
3.	Деятельность предметных методических объединений	Отчет о работе предметных методических объединений	Год
4.	Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о реализации плана КПК	Год
		Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

Основные методы управления педагогическим коллективом и обучающимися ГБОУ школы «Тутти»:

Экономические методы — приемы и способы воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (эффективный договор).

В школе разработано положение о фонде надбавок и доплат работникам ГБОУ школы «Тутти», которое определяет механизм распределения фонда надбавок и доплат (ФНД). В соответствии с данным положением ФНД состоит из разного рода выплат, в том числе доплат за дополнительную работу, выходящую за рамки основных обязанностей, и «выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ». Каждый месяц при наличии финансовых средств, Совет школы определяет на основании предъявленных портфолио объем надбавок за качество труда работников школы.

Организационно-распорядительные методы — методы прямого воздействия, носящие директивный и обязательный характер. Они основаны на дисциплине и ответственности.

К таким методам можно отнести мероприятия внутришкольного контроля (ВШК), разработано и утверждено соответствующее положение.

Система внутришкольного контроля обеспечивает эффективное управление обучающимися и педагогическим коллективом. ВШК – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под ВШК понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Устава и локальных актов школы.

Другим организационно-распорядительным методом является организация деятельности на основе приказов и распоряжений директора школы. Приказы и

распоряжения директора содержат конкретные указания к исполнению, сроки реализации, формы и сроки отчетности, ответственных исполнителей.

Для обучающихся разработаны правила поведения, которые регламентируют поведение школьников на территории учреждения.

Социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение, и т. п.):

Анкетирование позволяет собирать необходимую информацию путем массового опроса людей с помощью специально подобранных анкет. В жизнедеятельности школы практикуется анкетирование педагогических работников в рамках проведения педагогических советов, методических мероприятий, подготовки аналитических материалов и т.п. Цели анкетирования связаны с определением проблем, результатов какой-либо деятельности для выработки управленческих решений, направленных на достижение положительной динамики качества образования.

Анкетирование обучающихся проводится по различным направлениям, связано с выявлением проблем в учении, внеучебной деятельности, адаптации при переходе на другую ступень обучения, сформированности познавательной мотивации, предметных и базовых компетентностей и др. и т.п. Результаты анкетирования анализируются, по результатам анализа разрабатываются коррекционные мероприятия по управлению тем или иным процессом образования школьников.

Метод наблюдения позволяет выявить качества сотрудников, качество учебно-воспитательного процесса. Данный метод активно используется при посещении уроков и воспитательных мероприятий. Для осуществления объективного оценивания разрабатываются карты наблюдений занятий, уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.

Собеседование является распространенным методом при осуществлении разных видов контроля, приеме на работу, воспитательных мероприятиях, когда в неформальной беседе решаются различные задачи.

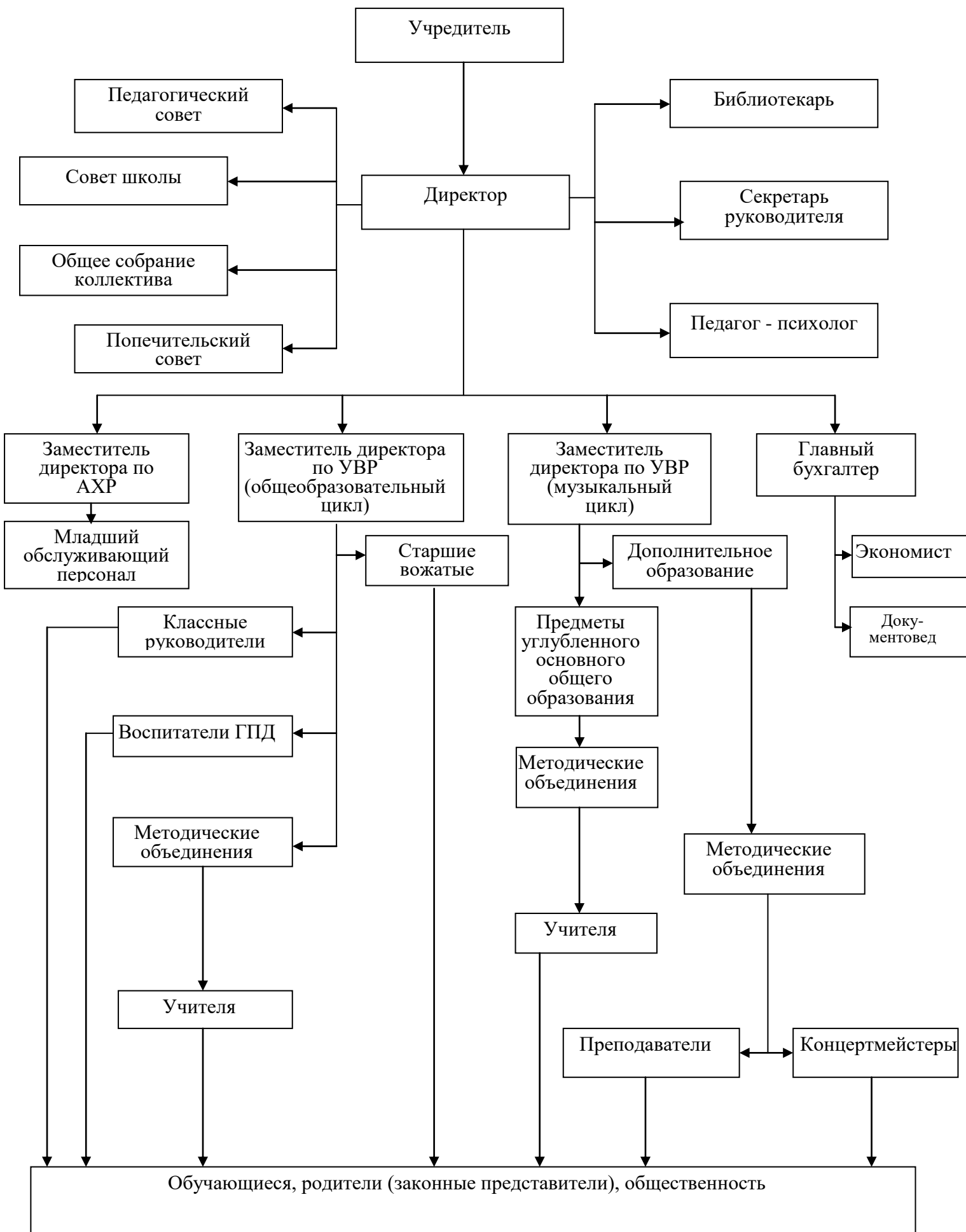
Собеседование с обучающимися направлено на конкретную личность, как правило, строго персонифицировано и индивидуально. Собеседование по проблемам воспитания проводят педагог-психолог, заместители директора, директор. Главной особенностью таких собеседований является обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, образам и поведению с тем, чтобы направить внутренний потенциал школьника на решение конкретных задач образования.

Портфолио педагогического работника, папка классного руководителя - метод получения обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Работа по ведению портфолио отслеживается на уровне заместителя директора по УВР и руководителей методических объединений. Так, в 2023 году портфолио имели 100% педагогических работников, папки классных руководителей имели 100% классных руководителей. Портфолио педагогических работников является обязательным компонентом при его аттестации. На сайте школы опубликованы портфолио педагогических работников школы.

В классных коллективах проводятся смотры и защиты портфолио обучающегося, что позволяет обеспечивать повышение эффективности управления образованием школьников. Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика.

Используемые методы управления педагогическим коллективом и обучающимися можно считать эффективными: за последние годы в комиссию по трудовым спорам не поступало ни одного заявления от педагогических работников, показатели удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и их родителей (законных представителей) являются стабильно высокими.



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Недвижимость:

Основное здание – оперативное управление на основании Распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Администрации Санкт-Петербурга № 2089-р от 20.11.2000. Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЗ 228163.

Общая площадь помещений – 1324,0 кв.м.

Помещения начальной школы – Договор безвозмездного пользования №03-Б111349 от 07.03.2003. Общая площадь помещений- 263,9 кв.м.

За 2023 год в школе были проведены следующие работы:

- Модернизация компьютерной локальной сети.
- Текущие ремонты и замена сантехники, электрооборудования, дверных замков и доводчиков.
- Закупка школьной мебели.
- Оборудование санитарно-бытового помещения для столовой.
- Закупка мармита для вторых блюд, холодильной витрины.
- Рекультивация газона.
- Все кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами.
- Школа обеспечена необходимым числом дозаторов для антисептика.
- Покрытие лаком всех паркетных полов школы.
- Аварийный ремонт кровли.
- Покраска стен и потолков в коридорах
- Косметический ремонт учебных помещений, туалетов

В соответствие с актом проверки готовности ГБОУ школы «Тутти» к новому 2023-2024 учебному году от 28.06.2023 г. и письмом Отдела надзорной деятельности Центрального района УНР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу от 23.06.2023 № ИВ-130-43-1327 школа принята к новому учебному году.

Перечень особо ценного движимого имущества

- **Движимое имущество, балансовая стоимость которого составляет 500 тыс.руб. и более**

1	Рояль "Wendl&Lung"	1
---	--------------------	---

- **Иное движимое имущество, без которого осуществление бюджетными учреждениями предусмотренных их уставами основных видов деятельности будет существенно затруднено (в соответствии с приложением к распоряжению Кио от 30.12.21 № 3088-р)**

Техника электронно-вычислительная и оргтехника, балансовая стоимость которой превышает 100 тыс.руб.

1	Компьютерное оборудование для актового зала	1
---	---	---

Машины и оборудование, балансовая стоимость которых превышает 100 тыс.руб

1	Мармит тип1 МЭП-2Б-П/ЛПЭ	1
2	Пароконвекционная печь FCE-101	1
3	Посудомоечная машина МПК -1100К	1
4	Прилавок -витрина охлаждаемый ПВО-11-А	1
5	Прилавок-витрина холодильный	1
6	Система видеонаблюдения старшая школа	1

Медицинское оборудование, балансовая стоимость которого превышает 100 тыс.руб.

1	Комплекс медицинский диагностический	1
---	--------------------------------------	---

Инвентарь спортивный игровой, балансовая стоимость которых превышает 100 тыс.руб.

1	Интерактивный лазерный тир РУБИТИР ИПТ-110 «Кадет»	1
---	--	---

Учебное оборудование, балансовая стоимость которых превышает 100 тыс.руб.

1	Тренажёр тип 1	1
---	----------------	---

Ежегодное обновление учебного фонда позволяет соответствовать образовательной программе школы. В настоящее время 100% учебно-методического комплекса обеспечено необходимыми учебниками, учебными пособиями для всех учащихся школы. В плане комплектования основного фонда остается проблема недостаточного пополнения и обновления фонда справочной, научно-методической, художественной литературы.

Все компьютеры в школе имеют высокоскоростной доступ в Internet посредством оптоволоконного соединения, все компьютеры объединены в локальную сеть, 100% помещений школы покрыты зоной доступа Wi-Fi.

Для ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, наносящую вред здоровью учащихся, их нравственному и духовному развитию использовалась программа контентной фильтрации.

Все участники образовательного процесса включены в деятельность по использованию и совершенствованию информационно-аналитической системы обеспечения участников образовательного процесса (электронный журнал и электронный дневник).

Информационное поле образовательного учреждения является открытым. Обеспечен открытый диалог между участниками образовательного процесса.

В школе, наряду с бумажным, ведется электронный документооборот.

Материально-техническая учебно-методическая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Все учебные классы оснащены:

- Компьютерами.
- Мультимедиапроекторами или телевизорами
- Фортепиано.

Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения.

Учителя ведут работу по созданию и накоплению дидактического материала; имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид.

Динамика материально-технической базы за последние 5 лет имеет положительную тенденцию, что позволяет совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса. Широко внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Все педагогические работники активно используют ИКТ в образовательном процессе.

Санитарное состояние кабинетов и школы соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

1.5. Анализ контингента обучающихся (воспитанников).

На 31.12.2023 г. в школе обучается 143 ученика в 11 классах:

1-4 класс – 56 обучающихся;

5-9 класс – 59 обучающихся;

10-11 класс – 28 обучающихся.

Движение обучающихся в 2023 году:

Параметры статистики	Обучалось	
	Начало года	Конец года
Начальная школа	54	56
Основная школа	59	59
Средняя школа	29	28
Итого:	142	143

Основными причинами перехода детей в другие образовательные учреждения являлись: перемена места жительства, либо профессиональная переориентация детей. При этом следует отметить, что дети показывают высокий результат обучения по базовым предметам при переходе в другую школу. Основной причиной перехода детей из других образовательных учреждений является востребованность школы.

Прием детей в течение учебного года производился на основании результатов музыкального прослушивания в соответствии с Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в ГБОУ школу «Гутти» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов музыкального цикла.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Содержание образования в ГБОУ школе «Тутти» определяется образовательной программой.

Образовательная программа – многофункциональный документ, который включает информационно-аналитические данные о школе, характеризует социальный заказ на образовательные услуги, моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа, проблемно-ориентированный анализ, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение выполнения программы и отражает актуальное состояние школы, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, перспективы развития школы.

Главным в работе школы является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. В образовательной программе определена главная цель – «Создание образовательного учреждения с единым образовательным пространством, способствующим здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся, обеспечивающей максимальное раскрытие способностей, в частности, музыкальных способностей, ученика, его всестороннее психосоциальное развитие, реализующего программы общеобразовательного и дополнительного предпрофессионального образования, через обновление содержания образования, повышение эффективности труда педагогов и учащихся, а также организация деятельности школы на основе принципов непрерывности и преемственности образования». Задачи представлены как приоритетные направления деятельности школы. Отдельно определены задачи учебно-методической работы, внутришкольного контроля, воспитательной работы, управления школой, административно-хозяйственной деятельности. Реализации задач образовательной программы способствует достаточно высокий уровень педагогических кадров и современная материально-техническая база школы.

Основные образовательные программы

На уровне начального общего образования реализуются программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам музыкального цикла. Нормативный срок освоения 4 года.

На уровне основного общего образования реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам музыкального цикла. Нормативный срок освоения 5 лет.

На уровне среднего общего образования реализуются программы среднего общего образования обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по литературе и обществознанию (гуманитарный профиль). Нормативный срок освоения 2 года.

Программы предпрофильного дополнительного образования в области искусств

В школе дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся. Направление – музыкальное.

На основе учебных программ учителями составляются рабочие учебные программы.

В образовательной программе, исходя из статуса школы, определена основная методическая тема: «Интеграция общеобразовательного и музыкального циклов как способ развития индивидуальных творческих способностей учащихся».

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность её реализации.

Аналитические сведения будут ежегодно обновляться для своеобразной индикации реализации образовательной программы и развития образовательного учреждения.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Представленный в образовательной программе мониторинг полноты и качества её реализации обеспечивает всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации с целью повышения качества её результатов, принимать управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения программы.

Управление реализацией образовательной программы включает описание нормативно-правового, методического, материально-технического обеспечения деятельности школы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому.

В концепции развития школы отражены отдельные принципы современного образования.

В программном документе «Программа развития ГБОУ школы «Тутти» на 2020-2025 гг» определена стратегическая цель «Развитие школы с углубленным изучением предметов музыкального цикла, реализующей модель образования, основанную на интеграции общеобразовательного и музыкального циклов как способа развития индивидуальных творческих способностей учащихся, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».

Для реализации цели были определены конкретные задачи:

- Реализация модели деятельности школы с углубленным изучением предметов музыкального цикла как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся Санкт-Петербурга.
- Создание и освоение концепции и технологии модели образования, основанные на интеграции общеобразовательного и музыкального циклов, направленной на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей.
- Развитие системы государственно-общественного управления школой.
- Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающие развитие школы.

На основе ежегодного анализа этапов реализации программы можно сделать вывод о ее эффективности.

2.2. Учебный план.

Приложение 1 Учебный план НОО на 2022-2023 учебный год

Приложение 2 План внеурочной деятельности НОО на 2022-2023 уч. год

Приложение 3 Учебный план ООО на 2022-2023 учебный год

Приложение 4 План внеурочной деятельности ООО на 2022-2023 уч. год

Приложение 5 Учебный план СОО на 2022-2023 учебный год

Приложение 6 План внеурочной деятельности СОО на 2022-2023 уч. Год

Приложение 7 Календарный план-график на 2022-2023 учебный год

Приложение 8 Учебный план НОО на 2023-2024 учебный год

Приложение 9 План внеурочной деятельности НОО на 2023-2024 уч. год

Приложение 12 Учебный план ООО на 2023-2024 учебный год

Приложение 13 План внеурочной деятельности ООО на 2023-2024 уч. год

3. Кадровый состав образовательной организации.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход на новые образовательные стандарты требует от школы совершенствования, изменения, от педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет, легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета, ИКТ компетентного. Поэтому очень важным обстоятельством является определение, каков же сегодня педагог, какими интеллектуальными и личностными качествами он обладает. Готов ли решать интеллектуальные проблемы, которые ставит перед ним новое время.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. В его составе 60 человек, из них:

	Количество человек	%
Высшая категория	30	50
Первая категория	18	30
Почётный работник образования	5	8
Кандидат наук	3	5
Заслуженный работник культуры РФ	3	5
Заслуженный артист РФ	1	2
Имеют высшее образование	54	90
Прошли курсы повышения квалификации в течение 5 лет	60	100

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Вакансий нет.

4. Анализ качества обучения обучающихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Результаты обучения обучающихся начальной школы:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Закончили год на «4» и «5»	75 %	69,2 %	61,5 %	92,3 %	86,7 %
3 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Закончили год на «4» и «5»	82,4 %	85,7 %	35,7 %	38,5 %	91,7 %
4 класс					
Закончили начальную школу	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Закончили год на «4» и «5»	33,3 %	73,3 %	61,5 %	36,4 %	50 %

Результаты обучения обучающихся основной школы:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
5 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Закончили год на «4» и «5»	35,7 %	30,8 %	50 %	33,3 %	36,4 %
6 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	100 %	100 %	92,3 %
Закончили год на «4» и «5»	38,5 %	57,1 %	7,1 %	53,85 %	35,7 %
7 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Закончили год на «4» и «5»	25 %	36,4 %	41,7%	18,2 %	54,6 %
8 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Закончили год на «4» и «5»	40 %	11,1 %	40 %	30,8 %	0 %
9 класс					
Закончили основную школу	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Закончили год на «4» и «5»	33,3 %	54,6 %	22,2 %	33,3 %	25 %

Результаты обучения обучающихся средней школы:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
10 класс					
Перешли в следующий класс	100 %	100 %	92 %	100 %	92,9 %
Закончили год на «4» и «5»	0 %	50 %	30 %	20 %	35,7 %
11 класс					
Закончили среднюю школу	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Закончили год на «4» и «5»	30 %	25 %	58,3 %	33,3 %	26,7 %
----------------------------	------	------	--------	--------	--------

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

Начальная школа:

Качество знаний %	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	86,7	100	58,3
Русский язык	86,7	100	66,7
Литературное чтение	93,3	100	100
Окружающий мир	93,3	100	91,7
ИЗО	100	100	100
Технология	100	100	100
Сольфеджио	86,7	91,7	66,7
Музыка	86,7	91,7	66,7
Иностранный язык (английский)	86,7	100	58,3
Физическая культура	100	91,7	100
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	91,7

Основная школа:

Качество знаний %	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	72,7	64,3	-	-	-
Алгебра	-	-	63,6	42,9	58,3
Геометрия	-	-	54,5	0	41,7
Русский язык	63,6	50	72,7	57	91,7
Литература	81,8	78,6	81,8	57	75
Биология	81,8	57,1	90,9	57	83,3
Изобразительное искусство	100	92,9	100	100	-
Технология	72,7	71,4	72,7	57	-
Сольфеджио	-	-	-	-	66,7
Музыка	72,7	57,1	81,8	71,4	100
Хоровой класс	81,8	71,4	100	85,7	83,3
Иностранный язык (английский)	54,5	57,1	90,9	28,6	66,7
Физическая культура	90,9	85,7	90,9	85,7	91,7
История	81,8	85,7	90,9	42,9	100
Физика	-	-	63,6	28,6	75
Химия	-	-	-	14,3	33,3
Информатика	-	-	100	71,4	100
ОДНКНР	81,8	-	-	-	-
Обществознание	-	78,6	100	57,1	91,7
География	72,7	64,3	90,9	85,7	100
ОБЖ	-	-	-	85,7	-

Средняя школа:

Качество знаний %	10 класс	11 класс
Математика	35,7	33,3
Астрономия	-	73,3

Русский язык	71,4	66,7
Литература	64,3	46,7
Информатика	42,9	86,7
Хоровой класс	85,7	100
Иностранный язык (английский)	71,4	53,3
Физическая культура	78,6	93,3
История	78,6	53,3
Естествознание	78,6	60
Элементарная теория музыки	78,6	-
Музыкальная литература	78,6	66,7
Гармония	71,4	53,3
Сольфеджио	78,6	86,7
Обществознание	78,6	53,3
География	78,6	80
Индивидуальный проект	85,7	66,7
ОБЖ	78,6	93,3

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

9 класс

Русский язык - учитель Аксёнова В.А. – высшая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	5	4	92 %
«4»	5	7	
«3»	2	1	

Математика - учитель Зарубина А.В. – высшая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	2	-	73 %
«4»	7	8	
«3»	2	3	

Литература - учитель Аксёнова В.А. – высшая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	1	4	64 %
«4»	3	5	
«3»	3	2	

Английский язык - учитель Кочергина А.С. – первая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	4	5	67 %
«4»	1	3	
«3»	1	4	

Обществознание - учитель Старосельская Е.А. – высшая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	-	2	92 %
«4»	1	9	
«3»	1	1	

История - учитель Старосельская Е.А. – высшая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	-	4	100 %
«4»	1	8	
«3»	-	-	

Биология - учитель Корсунова Л.С. – высшая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	3	5	83 %
«4»	1	5	
«3»	1	2	

Информатика - учитель Ким А.Р.

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	1	4	86 %
«4»	1	8	
«3»	7	2	

География - учитель Троицкая Г.Ю. – первая категория

	Итоговая аттестация	Итоговая отметка	Качество знаний
«5»	1	8	100 %
«4»	1	4	
«3»	-	-	

11 класс

Предмет	Учитель	Средний балл	Прохождение барьера
Русский язык	Коровина М.А.	71	100 %
Литература	Коровина М.А.	63	100 %
Математика (базовый уровень)	Зарубина А.В.	4	100 %
Математика (профильный уровень)	Зарубина А.В.	71	100 %
История	Старосельская Е.А.	57	100 %

Обществознание	Старосельская Е.А.	56	50 %
Английский язык	Джанполат Л.С.	75	100 %

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Интеграция общеобразовательного и музыкального циклов как способ развития индивидуальных творческих способностей учащихся и работа с музыкально одаренными детьми»

Цель: реализация модели образования, основанной на интеграции общеобразовательного и музыкального циклов как способа развития индивидуальных творческих способностей учащихся, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования.

Задачи:

- Продолжить работу над освоением концепции и технологии модели образования, основанных на интеграции общеобразовательного и музыкального циклов, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Продолжить работу по совершенствованию урока и внеурочной воспитательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий.
- Распространять передовой педагогический опыт через Панораму открытых уроков учителей школы.
- Продолжить работу по преемственности в преподавании между начальным и средним звеном.
- Выявление одаренных учащихся в области музыкального исполнительства.
- Подбор особых программ по специальности, выявляющих не только индивидуальные особенности учеников, но и способствующих их максимальному росту.

Предполагаемые результаты:

- Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих его конкурентоспособность:
 - устойчивую мотивацию достижений; системность знаний;
 - способность к самоорганизации и творческой самореализации;
 - информационно-коммуникативную культуру;
 - толерантность.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей:
 - рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в олимпиадах.
- Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.
- Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения.
- Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения.
- Выявление одаренных учащихся в области музыкального исполнительства и обеспечение их программами, способствующими их максимальному творческому росту.

5.2. Воспитательная система образовательной организации

В организации воспитательной работы школы принимают участие все педагогические работники школы.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- * Повышение мотивации обучающихся к самореализации и самовыражению с целью развития личности каждого ребенка.
- * Создание условий для самореализации личности на основе изучения личностного роста обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
- * Организация психолого-педагогической помощи учащимся школы.
- * Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- * Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой Родине, гражданственности.
- * Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

- Отчет о выполнении Плана воспитательной работы ГБОУ школы «Тутти» в 2023 году

Виды деятельности	СОДЕРЖАНИЕ	Время проведения
ЯНВАРЬ		
Нравственно-правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение бесед по правилам поведения. 2. Беседы с обучающимися о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, ТБ и ОТ. 3. Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста» 	<p>В течение месяца</p> <p>2-я неделя</p> <p>27.01.</p>
Формирование коллектива класса и содействие развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Памяти, посвященный памяти павших в дни блокады Ленинграда. 	3 – я неделя
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсии. 2. Участие в концертах, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда. 3. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии. 	<p>2 - 3-я недели</p> <p>В течение месяца</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к организации каникул. 	1-я неделя
ФЕВРАЛЬ		
Нравственно - правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике правонарушений. 2. Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Тематический урок 	<p>1 - 2-я недели</p> <p>В течение месяца</p>
Формирование коллектива класса и содействие развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 2. Школьная спартакиада 	<p>3 – я неделя</p> <p>14.02-21.02</p>
Интеллектуально - познавательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районных олимпиадах. 2. Беседа «День российской науки» 	По плану ИМЦ 08.02.

деятельность	3. Беседа «Международный день родного языка»	21.02.
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	4. Классные праздники, посвященные Дню защитников Отечества. 5. Благотворительные концерты на концертных площадках города. 6. Выездные концерты учеников школы «Тутти». 7. Технический зачет по классу флейта. 8. Технический зачет по классу гобой. 9. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии.	3-я неделя В течение месяца
Трудовая деятельность	1. Ремонт книг и учебников	В течение месяца
Работа с родителями	1. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, требующих педагогической поддержки.	В течение месяца
МАРТ		
Нравственно-правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	1. Организация и проведение бесед по правилам поведения. 2. Беседы с обучающимися о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, ТБ и ОТ. 3. Тематическая беседа, посвященная годовщине воссоединения Крыма с Россией 4. Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 5. Урок здоровья «Вредным привычкам нет!»	В течение месяца В течение месяца 01.03. 4-ая неделя месяца
Формирование коллектива класса и содействие развитию	1. Классные праздники, посвященные 8 Марта.	1-я неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	1. Фольклорный праздник проводов зимы.	2 – 3 – я неделя
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Отчетный концерт обучающихся школы в Филармонии. 2. Выступления обучающихся школы «Тутти» на концертных площадках Санкт-Петербурга 3. Академические концерты обучающихся 4. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии. 5. Всероссийская неделя детской и юношеской книги 6. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	19.03 В течение месяца 27.03-31.03.
Работа с родителями	1. Привлечение родителей к организации проведения каникул.	3-я неделя

АПРЕЛЬ		
Нравственно-правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с обучающимися о нормах поведения в школе и внутришкольном распорядке. 2. Глобальная неделя безопасности дорожного движения 3. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» 4. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 	<p>1 - 2-я недели</p> <p>3-я неделя в течение месяца в течение месяца</p> <p>29. 04</p>
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии, музеи, театры 2. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии 	В течение месяца
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания «Подведение итогов года». 	2 - 3-я недели
Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические субботники на территории школьного двора. 2. Всемирный день здоровья 	<p>1 - 2-я недели</p> <p>в течение месяца</p>
МАЙ		
Нравственно-правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с обучающимися по профилактике ДТП. 2. Беседы с обучающимися 1–11-х классов о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Профилактическая акция «Внимание – дети!» 3. «Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга 4. Классный час: «Куда обращаться, если случилось несчастье?» 5. Тематическая беседа, посвященная Международному дню семьи 	<p>1 - 2-я недели</p> <p>1 - 2-я недели</p> <p>20.05</p> <p>17.05</p> <p>2-я неделя</p>
Формирование коллектива класса и содействие развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные Победе в Великой отечественной войне. 2. Генеральная уборка класса. 	<p>1-я неделя</p> <p>3 – 4 –я неделя</p>
Интеллектуально - познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час, посвященный Дню города 2. Беседа «День славянской письменности и культуры» 	<p>3-я неделя</p> <p>20.05</p>
Художественная деятельность и эстетич. воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления обучающихся школы на площадках города, посвященные Дню Победы. 2. Праздник Последнего звонка 3. Праздничная дискотека. 	<p>В течение месяца</p> <p>4 – я неделя</p> <p>4 – я неделя</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Международный день семьи» 	2 - 3-я недели
СЕНТЯБРЬ		
Нравственно-	1. Индивидуальная беседа с вновь	В течение

правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	<p>прибывшими обучающимися и их родителями об Уставе школы и Правилах поведения для обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседы с обучающимися о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Городская акция «Внимание – дети!» Работа над правилами поведения в школе. Единые требования к внешнему виду. «Урок Мира». Минута молчания, посвященная жертвам Второй мировой войны и блокады Ленинграда. Проведение бесед, посвященных, Дню памяти жертв блокады, жертв Беслана. 	<p>месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>08.09</p> <p>05.09-11.09</p>
Формирование коллектива класса и содействие развитию	<ol style="list-style-type: none"> Организационные классные часы. Выбор актива класса. Планирование работы на новый учебный год. Традиционный Праздник летнего именинника. Работа в школьной библиотеке. 	<p>1-2-я неделя</p> <p>1–2-я недели</p> <p>В течение месяца</p>
Интеллектуально – познавательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> Торжественная часть, посвященная Дню знаний. Классный час, посвященный безопасности. Знакомство вновь прибывших обучающихся со школой, историей возникновения и ее традициями. День финансовой грамотности 	<p>01.09</p> <p>1-2 недели</p> <p>3-4 неделя</p>
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Оформление классных уголков 	<p>В течение месяца</p>
Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Всероссийский экологический урок – практикум «Сделаем вместе!»: Экологический субботник на территории школьного двора. Тематический урок «Моя будущая профессия» 	<p>В течение Месяца</p> <p>02.09 – 10.09</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> Уточнение списков на льготное питание и проезд. Классное родительское собрание «Организация УВП в 2023-2024 уч. году». 	<p>1–2-я недели</p> <p>В течение месяца</p>
ОКТАБРЬ		
Нравственно-правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> Беседы по правилам дорожного движения. Единый информационный день «Наша безопасность» Индивидуальная работа с обучающимися, требующими педагогической поддержки. Всероссийский тематический урок «4 октября – День гражданской обороны» 	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>

	1. Всероссийский урок безопасности школьников в Интернете	04.10 30.10.
Формирование коллектива класса	1. Концерты и конкурсы поздравительных газет, посвященные Дню учителя.	1-я неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	1. Школьный тур предметных Олимпиад. 2. Международный день школьных библиотек	2 – 3 –я неделя 24.10
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсии. 2. Конкурс фортепианных этюдов. 3. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии. 4. Урок светской этики. Тема «Нравственность»	В течение месяца 3-я неделя 1 -2 неделя В течение месяца
Работа с родителями	1. Работа родительского комитета. 2. Индивидуальные беседы с родителями отстающих обучающихся.	В течение месяца
НОЯБРЬ		
Нравственно-правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	1. Проведение бесед по профилактике правонарушений. Классный час «Я знаю свои права и обязанности» 2. Беседы с обучающимися о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, ТБ и ОТ. 3. Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства и Международному дню толерантности 4. Неделя энергосбережения. Беседа по энергосбережению	В течение месяца В течение месяца 3-я неделя 21.11-26.11
Формирование коллектива класса и содействие развитию	1. Генеральная уборка классов.	3-я неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	1. Участие в конкурсах творческих работ.	В течение месяца
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1. Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсии. 2. Технические зачеты обучающихся класса скрипки, виолончели. 3. Академический концерт обучающихся класса флейты, гобоя, кларнета, ударных инструментов, трубы и фортепианного отдела. 4. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии.	1-я неделя В течение месяца

Трудовая деятельность		1. Всемирная неделя Предпринимательства. Беседа по профориентации	14.11-20.11
Работа родителями	с	1. День Матери в России: Выполнение плана проведения каникул совместно с родителями.	3-я неделя
ДЕКАБРЬ			
Нравственно правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности	- и	2. Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах и при проведении культурно-массовых мероприятий. 3. Беседы с обучающимися о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности. 4. Индивидуальная работа с обучающимися, требующими педагогической поддержки. 5. Тематическая беседа, посвященная Конституции РФ 6. Классный час «День неизвестного солдата.	3-4 неделя 2-неделя 1-ая неделя
Формирование коллектива класса и содействие развитию		1. Подготовка и проведение Новогоднего праздника: репетиции, украшение классов, праздничные газеты и необычные поздравления.	3-4 -я неделя
Интеллектуально - познавательная деятельность	-	1. Участие в районных олимпиадах. 2. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	По плану ИМЦ 02.12
Художественная деятельность и эстетическое воспитание	и	1. Подготовка и проведение новогодних праздников 2. Новогодняя дискотека 3. Академический концерт обучающихся класса скрипки, виолончели Отчетный концерт обучающихся хорового отдела. 4. Академический концерт обучающихся струнного и фортепианного отделов. 5. Зачеты за 1-е полугодие обучающихся дирижерско-хорового отдела. 6. Абонементные концерты в Малом зале Филармонии.	4-я неделя 4-я неделя
Работа родителями	с	1. Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников и зимних каникул. 2. Индивидуальные беседы с родителями отстающих обучающихся.	3-4-я недели В течение месяца

- Отчет о выполнении Плана работы по формированию антикоррупционного мировоззрения среди обучающихся и педагогов ГБОУ школы «Тутти» в 2023 году

№ п.п.	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Количество участников
1.	Общее собрание работников	Заместитель	28.08.2023 г.	

	школы на тему: «Борьба с коррупцией».	директора по УВР Фанасюткина Е.Е.		65 чел.
2.	Размещение на школьном сайте публичного отчета ОО за 2022-2023 учебный год	Секретарь руководителя Зорина И.В.	31.08.2023 г.	Выполнено
3.	Осуществление контроля над своевременностью рассмотрения обращений граждан.	Директор Пантюшова Н.Б.	Обращений граждан за указанный период не поступало.	
4.	Ознакомление учащихся с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.	Классные руководители	Первая неделя учебного года	143 чел.
5.	Оформление стенда по антикоррупционному образованию/ размещение информации о контактных телефонах по фактам коррупционного поведения и коррупционных проявлениях в деятельности ОО	Учитель истории и обществознанию Старосельская Е.А.	Сентябрь 2023 г.	Выполнено
6.	Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию учащихся с использованием учебной программы «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации».	Классные руководители, учителя-предметники	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей и в соответствии с рабочими программами по истории и обществознанию	143 чел.
7.	Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности: Беседы классных руководителей (1-6 классы) Общешкольная лекция по вопросам уголовного и административного права (7 – 11 классы)	Классные руководители	22.10.2023 г.	76 чел. 67 чел.
8.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: - Устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; - Адресов и телефонов органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.	Администрация школы	Сентябрь 2023 г.	Выполнено

9.	Проверка новых должностных инструкций работников школы на предмет наличия в них коррупциогенных факторов, которые могут оказать влияние на работника при исполнении им своих должностных обязанностей.	Администрация школы	Ноябрь 2023 г.	Выполнено
10.	Проведение семинара по ознакомлению работников школы с нормативно-правовыми актами противодействия коррупции.	Администрация школы	Сентябрь 2023 г. Март 2023 г.	65 чел.
11.	Проведение семинара по ознакомлению обучающихся с нормативно-правовыми актами противодействия коррупции.	Классные руководители	20.12.2023 г.	39 чел. (7 – 11 классы)
12.	Проведение педсовета по вопросу разъяснения выплат работникам по итогам работы за полугодие («Эффективный договор»)	Администрация школы	28.12.2023 г.	54 чел.

5.3. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

5.3.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

- Отчет о выполнении Плана работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся ГБОУ школы «Тутти» в 2023 году

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
1	Классные часы с беседами об организации досуга школьника	Еженедельно	Классные руководители
2	Беседы с учащимися по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	По плану	Классные руководители
3	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов профилактики правонарушений и преступлений, в том числе, связанных с незаконным оборотом алкоголя, наркотических средств среди несовершеннолетни	Сентябрь Декабрь Март	Классные руководители
4	Подготовка и участие школьников в музыкальных конкурсах и концертах	По плану	Зам. директора по УВР Берман Г.Н.
5	Тематические уроки биологии, ОБЖ, обществознания	По плану	Учителя истории, биологии, ОБЖ
6	Спортивные соревнования	Октябрь Февраль Март	Учитель физкультуры Давыдкова Н.В.
7	«День здоровья»	Май	Зам. директора по УВР Фанасюткина Е.Е., Учитель физкультуры

			Давыдкова Н.В., Кл. руководители
8	Пропаганда литературы о вредном воздействии наркотиков, алкоголя, табака	По плану	Библиотекарь Зорина Л.Н..
9	«День правовых знаний»	Ноябрь Май	Классные руководители Инспектор ОДН Центрального РУВД
10	Подготовка и распространение памяток, буклетов для учащихся и родителей по профилактике ПАВ, алкоголизма, курения. Размещение на сайте школы данной информации.	Сентябрь Декабрь Март	Зам. директора по УВР Фанасюткина Е.Е.
11	Конкурсы рисунков на темы «Нет наркотикам!», «Сигарета – не конфета!», «Вредные привычки и их последствия»	Ноябрь Март	Берлин Л.Л.

5.3.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

100% обучающихся ГБОУ школы «Тутти» охвачены дополнительным образованием в соответствии с Учебным планом.

5.3.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год.

Районный уровень

Год	Название мероприятия	Участники	Достижения
2023	Открытый районный конкурс народной культуры «Содружество»	Старшая группа хора	Диплом победителя
	Районный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»	Младшая группа хора	Диплом
	Открытый районный конкурс чтецов, посвященный	Джанполат Селин	Диплом III место

	<p>международному Дню Отца, Дню Матери и Дню Сыновей «Поздравления самым родным»</p>	<p>Неверова София-Эмилия</p>	<p>Диплом I место</p>
	<p>II Фестиваль детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства-2023»</p>	<p>Ансамбль виолончелей, младшая группа хора, средняя группа хора, старшая группа хора</p>	
	<p>Районный конкурс детской песни «Зимние фантазии»</p>	<p>Ансамбль 1-го класса школы, Ансамбль 2-4 классов школы</p>	<p>Диплом I степени</p>
	<p>Районный фестиваль-конкурс «Рождественская сказка»</p>	<p>Притыкина Ольга, Чапкевич Иван, ансамбль 1-го класса, младшая группа хора, средняя группа хора, старшая группа хора</p>	<p>Лауреат I степени</p>

	I Фестиваль детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства-2023»	Ансамбль скрипачей «Тутти», старший хор школы, младшая группа хора, Катилов Федор	Диплом лауреата I степени
	Районный конкурс-фестиваль мультимедийных проектов «Музыка Войны и Победы»	Жашков Георгий, Буракова Ева. Паламарчук София. Богданов Даниил	Диплом I степени
	Районный гражданско-патриотический Проект «северо-Запад; по следам прошлого и настоящего»	Лотова Екатерина	Диплом

Городской уровень

<i>Год</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Достижение</i>
2023	XVII Детский композиторско-исполнительский конкурс им. Андрея Петрова «Бывает все на свете хорошо»	Афанасьев Григорий, Дроздов Андрей, Лотова Екатерина, Туманова Александра, Шакирова Кристина, Черенков Лев, Шаламберидзе Лада	Диплом лауреата III степени

I хоровой фестиваль им. И.О. Дунаевского «До чего же хорошо кругом»	Старшая группа хора	Диплом
Городской конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Беликова Мелания	Диплом
Городской фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Музыка и дети»	Младшая группа хора, средняя группа хора, старшая группа хора	I место
Городской конкурс-игра «Сад на окне»	Воронцова Анастасия	Благодарность
II Городской конкурс-фестиваль исполнительского искусства им. В.П. Соловьева-Седого «Город над вольной Невой»	Средняя группа хора	Лауреат III степени
Творческий вечер с А.Зарубой СПб Гос. Институт культуры	Коллектив ГБОУ школы «Тутти»	Благодарность
Администрация Центрального района СПб Творческий вечер с А.Зарубой	Коллектив ГБОУ школы «Тутти»	Благодарность
Культурный центр Е.Образцовой	Щукина О.Н., Ларионов А.В.	Благодарность
Законодательное собрание Санкт-Петербурга	Пантюшова Н.Б.	Благодарность
ФГБОУ ВО « Академия Русского балета им.	Матвеева Н.И.	Благодарность

	А.Я.Вагановой»		
	Региональная общественная организация «Открытый Общественный театр «Родом из блокады»	Архангельская М.А., Чугунова А.Г.	Благодарность
	VI историко-патриотический фестиваль «Сыны России»	Архангельская М.А.	Благодарность

Всероссийский уровень

<i>Год</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Достижение</i>
2023	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов - 2023 IV Всероссийский конкурс «Глазуновский диктант»	Белкина София	Диплом I степени
		Бонфельд Марк	Диплом II степени
		Дроздов Андрей	Диплом III степени
		Средняя группа хора	Диплом I степени
		Старшая группа хора	Диплом I степени
		Дягилев Иван	Диплом Лауреата I степени
		Баландин Валентин, Дягилев Иван, Туманова Александра Баландин Валентин, Максимова Анастасия, Миневич Вячеслав, Туманова Александра	Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени
	VII Историко-патриотический фестиваль «Сыны России 2023»	Старшая группа хора	Диплом Лауреата I степени
Администрация Кировского	Коллектив ГБОУ	Благодарность	

	района г. Донецка	школы «Тутти»	
	56 Гвардейский отдельный батальон специального назначения Донецкой Народной Республики	Коллектив ГБОУ школы «Тутти»	Благодарность
	II Межрегиональный конкурс по музыкально-теоретическим дисциплинам «Я-теоретик!»	Туманова Александра	Диплом лауреата III степени
	I Межрегиональный конкурс по музыкально-теоретическим дисциплинам «Я-теоретик!»	Плисова Милана	Диплом участника
	Региональный этап Всероссийской конкурсов хоровых и вокальных коллективов	Средняя группа хора, младшая группа хора	Лауреат II степени
	VII премия «успешные люди России» Патриот. День государственного флага России	Валиулина М.Р.	Диплом
	II Образовательный фестиваль «Открытое искусство»	Плисова Милана	Диплом
	Всероссийский ежегодный открытый дистанционный музыкальный фестиваль-конкурс военной и патриотической песни	Валиулина М.Р.	Благодарность
	II Всероссийская музыкально-теоретическая олимпиада школы-студии современного искусства	Плисова Милана	Лауреат III степени
	Окружной этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» по северо-западному федеральному округу	Старшая группа хора	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс сочинений в 2022-2023 учебном году	Еременко Злата, Кулешова Елизавета, Паламарчук София, Широкова Анна	Грамота за II место
		Коровина М.А.	Благодарность
	IV Всероссийский многожанровый конкурс детско-юношеского художественного творчества	Афанасьев Григорий	Лауреат III степени

Международный уровень

<i>Год</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Достижение</i>
2023	XIV Международный конкурс исполнителей духовной музыки «РЕ-ЛИГО» 2023	Афанасьев Григорий	Диплом Лауреата I степени
	Международный конкурс юных музыкантов «Маленький Моцарт»	Терентьева Елизавета	Лауреат II степени
	X Международный конкурс музыкантов - солистов исполнителей на духовых и ударных инструментах и инструментах эстрадного оркестра Программы «Серебряные звуки»	Плисова Милана	Диплом лауреата III степени
	VIII Международный конкурс «Гордость страны»	Ансамбль виолончелистов «Тутти»	Лауреат I степени
	XIII Международный конкурс «Мы можем»	Ансамбль виолончелистов «Тутти»	Победитель
	XXXIV Международный юношеский конкурс имени В.А.Гаврилина «Я-композитор»	Кривенок Майя	Диплом I степени

5.4. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В связи с музыкальной спецификой школы, профориентационная работа носит творческую направленность. Сюда можно включить посещение театров, концертов, звукозаписывающих студий, встречи с музыкантами, артистами, посещение Мариинского театра.

Тем не менее, учащиеся должны познакомиться не только с творческими специальностями, но и с другими. Поэтому профориентационная работа в школе включает целенаправленную деятельность с учащимися и их родителями (анкетирование учащихся, цикл классных часов по профориентации, тематические классные родительские собрания). Собеседование с учащимися, результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что к окончанию основной школы многие выпускники имеют четкое представление о своей будущей профессии, могут определить сферу своей будущей деятельности.

5.5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

5.5.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

В *системе* здоровьесберегающего направления в школе являются следующие компоненты:

1. Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (согласованные программы обучения здоровью всех возрастных категорий обучающихся, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
2. Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
3. Система подготовки кадров по здоровьесберегающим образовательным технологиям.
4. Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
5. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.
6. Служба практической психологии в образовательном учреждении.
7. Система социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8. Система социального партнерства, межведомственная кооперация ресурсов в целях управления здоровьем участников образовательного процесса.

- Отчет о работе службы психолого-педагогической поддержки в 2023 году:

Цели и основные задачи психологической службы на 2023 год.

Цель: создание благоприятной психологической обстановки в школе

Задачи:

1. Проведение диагностики уровня адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов, коррекционно-просветительская работа по результатам диагностики.
2. Оказание помощи в решении эмоционально-личностных проблем участникам образовательного процесса.
3. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в трудных ситуациях.

В течение истекшего учебного года психологической службой в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое и методическое.

Диагностическая работа.

1. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 класса.

Цель исследования: определение уровня адаптации учащихся 1 класса к учебной деятельности в начале обучения в школе, а также оценка результатов коррекционной работы педагога-психолога по проблеме школьной тревожности.

Задачи исследования:

- Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 1 класса к учебной деятельности в начале учебного года.
- Определить уровень психоэмоционального состояния первоклассников на момент обследования.
- Оценить динамику показателей школьной тревожности в течение учебного года, а также эффективность проводимых занятий, направленных на снижение школьной тревожности и повышение уровня адаптации к школе.

Методы исследования:

- Проективная методика «Рисунок человека»
- Проективная методика «Я в школе»
- Опросник для родителей «Определение уровня школьной адаптации»

Организация исследования: Диагностика проводилась дважды в сентябре и ноябре 2023 года на базе ГБОУ школы «Тутти» в утренние часы с 10-12 часов. В период между диагностическими процедурами с первоклассниками проводились коррекционные занятия по программе коррекционной работы по проблеме школьной тревожности для 1 класса (Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность, СПб., 2007), направленной на снижение уровня школьной тревожности. Всего обследовано 12 учащихся 1 класса.

Результаты исследования

1. Проективная методика «Рисунок человека»

В рамках исследования уровня школьной адаптации, особое внимание уделялось следующим характеристикам: уровень эмоционального напряжения, тревожность, агрессивность, уровень самооценки, утомляемость (астеничность).

Общие результаты исследования представлены в таблице 1 и на диаграмме 1:

Таблица 1

Характеристика	Уровень	Количество чел (%)
Эмоциональное напряжение	Сильное	2 (17%)
	Повышенное	7 (54%)
	В пределах нормы	5 (36%)
Тревожность	Сильная	4 (33%)
	Повышенная	7 (50%)
	В пределах нормы	3 (25%)

Агрессивность	Повышенная	1 (8%)
	В пределах нормы	11 (92%)
Самооценка	Низкая	3 (25%)
	Адекватная	9 (73%)
Утомляемость	Повышенная (астеничность)	2 (17%)
	В пределах нормы	10 (83%)

2. Проективная методика «Я в школе»

Методика позволяет дифференцировать общую школьную тревожность. Уровень тревожности оценивается по следующим шкалам: общая тревожность, тревожность в отношениях с учителем, тревожность в отношениях с одноклассниками, негативный эмоциональный фон, самооценочная тревожность, уровень общей энергии. Кроме того, оцениваются такие характеристика, как идентификация со школой и характер школьной мотивации.

Результаты исследования представлены в таблице:

Характеристика	Уровень	Кол-во чел (%)
Общая тревожность	Высокая	2 (17%)
	Повышенная	7 (54%)
	В пределах нормы	3 (25%)
Тревожность в отношениях с учителем	Повышенная	8 (67%)
	В пределах нормы	4 (33%)
Тревожность в отношениях с одноклассниками	Повышенная	3 (25%)
	В пределах нормы	9 (75%)
Эмоциональный фон	Негативный	2 (17%)
	Позитивный	10 (83%)
Самооценочная тревожность	Высокая	2 (17%)
	Повышенная	2 (17%)
	В пределах нормы	8 (67%)
Общая энергия	Недостаточная	2 (17%)
	В пределах нормы	10 (83%)
Идентификация со школой	Нарушена	0
	В пределах нормы	12 (100%)
Характер школьной мотивации	Игровая	2(17%)
	Учебная	10 (83%)

– Опросник для родителей «Определение уровня школьной адаптации»

Опрос родителей первоклассников показал, что около 40 % детей испытывают трудности адаптации к школе.

Анализ результатов.

1. Анализируя результаты исследования уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, можно сказать, что в целом этот процесс протекает благополучно. Случаев дезадаптации не выявлено. 40% обучающихся 1 класса испытывают разного рода трудности в процессе адаптации, что вполне допустимо на начальной стадии обучения в школе. У большинства первоклассников (60%) период адаптации протекает достаточно спокойно.

2. Исследования показали, что процесс адаптации у большинства первоклассников сопровождается повышенным эмоциональным напряжением и тревожностью. Тревожность, в основном проявляется в отношениях с учителем, ввиду необходимости приспособиваться к новому виду отношений - «учитель-ученик», а также в отношениях с одноклассниками, так как класс еще не обладает высокой степенью сплоченности. Для 25% первоклассников характерна заниженная самооценка.
3. О том, что процесс адаптации первоклассников, в целом, протекает благополучно, свидетельствует также полное отсутствие нарушения идентификации со школой, а также преобладающий характер школьной мотивации (учебная).

Рекомендации:

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на свежем воздухе, на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для детей с повышенным уровнем агрессивности, игры по правилам.
4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для разных типов учащихся (астеники, инертные дети, подвижные дети)

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.
3. Обеспечить детям, имеющим трудности адаптации посещение внеурочных занятий с психологом по программе «Тропинка к своему Я»

Психологу:

1. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам диагностики
2. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.
3. Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся из группы риска по программе «Коррекция школьной тревожности».
4. Рекомендовать обучающимся с низким уровнем адаптации регулярное посещение занятий по программе «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности

2. Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 класса при переходе к обучению в средней школе.

Цель исследования: определение уровня адаптации учащихся 5 класса к учебной деятельности.

Задачи исследования:

- Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 5 класса при переходе к обучению в среднем звене.
- Определить уровень психоэмоционального состояния пятиклассников на момент обследования.
- Предложить рекомендации по профилактике дезадаптации и оптимизации учебного процесса.

Методы исследования:

- Проективная методика «Несуществующее животное»
- Тест школьной тревожности Филлипса

Организация исследования: Диагностика проводилась в октябре-ноябре 2023 года на базе ГБОУ школы «Гутти» в утренние часы с 10-12 часов. Всего обследовано 12 учащихся 5 класса

Результаты исследования

1. Проективная методика «Несуществующее животное»

В рамках исследования уровня адаптации, особое внимание уделялось следующим характеристикам: уровень эмоционального напряжения, тревожность, агрессивность.

Общие результаты исследования представлены в таблице 1:

Характеристика	Уровень	Количество чел (%)
Эмоциональное напряжение	Сильное	5 (42%)
	Повышенное	6 (50%)
	В пределах нормы	1 (8%)
Тревожность	Сильная	2 (17%)
	Повышенная	6 (50%)
	В пределах нормы	4 (33%)
Агрессивность	Повышенная	2 (17%)
	В пределах нормы	10 (83%)

2. Тест школьной тревожности Филлипса

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тревожность оценивается по 8 факторам: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы страхи в отношениях с учителями.

Результаты исследования представлены в таблице 2:

Характеристика	Уровень	Кол-во чел (%)
Общая тревожность в школе	Высокая	2 (17%)
	Повышенная	7 (54%)
	В пределах нормы	3 (25%)
Переживание социального стресса	Высокий	2 (17%)
	Повышенный	4 (33%)

	В пределах нормы	6(50%)
Фрустрация потребности в достижении	Высокая Повышенная В пределах нормы	1 (8%) 5 (42%) 6 (50%)
Страх самовыражения	Высокий Повышенный В пределах нормы	3 (25%) 9 (75%)
Страх ситуации проверки знаний	Высокий Повышенный В пределах нормы	3 (25%) 5 (42%) 4 (33%)
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Высокий Повышенный В пределах нормы	2 (17%) 10 (83%)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Высокая Повышенная В пределах нормы	1(8%) 4 (33%) 7(54%)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Ярко выражены В пределах нормы	0 (0%) 12 (100%)

Анализ результатов.

- Анализируя результаты исследования уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, можно сказать, что в целом этот процесс протекает благополучно. Случаев явной дезадаптации не выявлено. Не более 30% учащихся 5 класса испытывают разного рода трудности в процессе адаптации, что вполне допустимо во время переходного этапа. У большинства пятиклассников (70-80%) период адаптации протекает достаточно спокойно.
- Исследования показали, что для многих пятиклассников обучение в школе сопровождается повышенным эмоциональным напряжением и тревожностью. Однако эта тревожность у подавляющего большинства не связана с наличием дискомфорта в отношениях с учителями и одноклассниками. Как правило, повышенная тревожность и эмоциональное напряжение коррелирует с высокой творческой одаренностью учащихся и не является признаком школьной дезадаптации. Однако, необходимо учитывать эти особенности при работе с обучающимися.

Рекомендации:

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. Особое внимание уделять одаренным учащимся, учитывать их психологические особенности
4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для разных типов учащихся (темперамент, ведущая модальность)

Родителям:

5. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.

6. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.
7. Поддерживать контакт с классным руководителем.

Психологу:

8. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам диагностики
9. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.
10. Организовать проведение адаптационных классных часов совместно с классным руководителем по программе «Мы - пятиклассники» и рекомендовать обучающимся регулярное посещение занятий по программе «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности.

3. Диагностика адаптации обучающихся 10 класса при переходе в старшую школу

Цель исследования: определение уровня адаптации учащихся 10 класса к новым условиям учебной деятельности.

Задачи исследования:

- Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 10 класса при переходе к обучению в старшей школе.
- Предложить рекомендации по профилактике дезадаптации и оптимизации учебного процесса.

Методы исследования:

Проективная методика «Несуществующее животное»
Анкетирование учащихся 10 класса

Организация исследования: Диагностика проводилась в декабре 2023 года на базе ГБОУ школы «Тутти» в утренние часы с 10-12 часов.

Всего обследовано 12 обучающихся 10 класса

Результаты исследования

3. Проективная методика «Несуществующее животное»

В рамках исследования уровня адаптации, особое внимание уделялось следующим характеристикам: уровень эмоционального напряжения, тревожность, агрессивность.

Общие результаты исследования представлены в таблице 1:

Характеристика	Уровень	Количество чел (%)
Эмоциональное напряжение	Сильное	0 (0%)
	Повышенное	5 (42%)
	В пределах нормы	7(54%)
Тревожность	Сильная	2(17%)
	Повышенная	5 (42%)
	В пределах нормы	5(42%)
Агрессивность	Повышенная	0 (0%)

- Анкетирование.

Учащимся 10 класса были предложены следующие вопросы:

1. С какими трудностями Вы столкнулись в 10 классе?
2. Изучение каких предметов вызывает у Вас затруднения? Как Вы думаете, почему?
3. С какими предметами у Вас нет проблем. Почему?
4. Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы вам было легче учиться?

Результаты анкетирования можно представить в виде таблицы.

Вопросы	Качественно-количественный анализ ответов
1. С какими трудностями Вы столкнулись в 10 классе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слишком сложный школьный материал» (30 %); 2. «Большой объём домашних заданий» (28%) 3. Большое количество уроков – (20%) 4. Сложные предметы, сложная программа– (26%) 5. «Затруднения в изучении некоторых предметов» (14%);
2. Изучение каких предметов вызывает у Вас затруднения? Как Вы думаете, почему?	<p>История – 3 чел (25%) Обществознание - 2(17%) <u>Алгебра – 8 (67%)</u> Русский язык -2(17%) Литература – 2 (17%) <u>Геометрия – 5 (42%)</u> Гармония — 5 (42%)</p> <p>Причины: «непонятное объяснение» - 3 (23%) «Не понимаю» - 4 (33%) «Потому что я раньше пропускал уроки» - 3 (25%)</p> <p><i>Примечание :не все обучающиеся указали причину затруднений</i></p>
3. С какими предметами у Вас нет проблем. Почему?	<p>Литература – 10 (83%) ОБЖ- 8 (67%) Обществознание – 4 (33%) Физическая культура – 5 (42%) Английский язык – 2 (17%)</p> <p>Таких предметов много — 3 (23%)</p>
4. Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы вам было легче учиться?	<p>«Меньше задавать д\з» - 5 (42%) «Стараться хорошо учиться», «выполнять требования учителей» - 7 (54%) ««Лучше (доступнее) объяснять учебный материал» - 3 (25%)</p>

Анализ результатов.

- В целом процесс адаптации в 10 классе проходит благополучно. Не более 30-40% учащихся испытывают разного рода трудности в процессе адаптации, что вполне допустимо во время переходного этапа.
- Уровень тревожности и эмоциональной напряженности у обучающихся в 10 классе не выходит за пределы возрастной нормы. Повышенная тревожность и эмоциональная напряженность положительно коррелирует с уровнем музыкальной и творческой одаренности обучающихся.
- Среди учебных предметов, в изучении которых обучающиеся испытывают трудности необходимо выделить математику (алгебра и геометрия) и гармонию.

Рекомендации:

Учителям:

1. Обратить внимание на предметы, которые представляют трудности для десятиклассников
2. Особое внимание уделять вопросам дисциплины и созданию рабочей атмосферы на уроках
3. Учитывать психологические особенности одаренных обучающихся, применять дифференцированный подход.
4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для разных типов обучающихся (темперамент, ведущая модальность)

Родителям:

5. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
6. Поддерживать контакт с классным руководителем.

Психологу:

7. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам диагностики
8. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.

Коррекционно – развивающая работа.

Класс	Проведенные мероприятия	Сроки	Результаты
1, 5, классы	Адаптационные классные часы	сентябрь - декабрь	Снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня адаптации к школе.
1-11 классы	Работа с детьми, испытывающими трудности в общении – индивидуальная и групповая	В течение года	Повышение уровня сплоченности классов
1-9 классы	Работа по программе внеурочной деятельности социально-психологической направленности «Тропинка к своему Я», «Я – подросток»	В соответствии с учебным планом	Оптимизация эмоционального состояния учащихся, формирование навыков общения, повышение уровня мотивации учения.
9, 11	Тематические классные часы	Январь-	Помощь учащимся в

классы	«Кем быть» и «Как пережить экзамены»	апрель	подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и в профессиональном самоопределении
--------	--------------------------------------	--------	---

Просветительская и профилактическая работа:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях: в 1 и 5 по вопросу школьной адаптации, в 9 и 11 классах по вопросу психологической подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
2. Выступления на педагогических советах по вопросам взаимодействия с «трудными классами», здоровьесбережения и создания психологически комфортной обстановки в школе
3. Проведение семинаров для педагогов «Эффективное взаимодействие с музыкально одаренными обучающимися»
4. Размещение информации для педагогов и родителей на сайте школы, госпубликах и на личном сайте педагога-психолога

Консультативная работа.

- Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов
- Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
- Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка
- Индивидуальные консультации для обучающихся по подготовке к ЕГЭ
- Индивидуальные консультации для обучающихся по профориентации.

Методическая работа:

1. Расширение картотеки диагностических методик
2. Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ
3. Участие в работе РМО педагогов-психологов

- Отчет о выполнении плана мероприятий по реализации программы «Здоровье школьника» в 2023 году

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1.	Профилактическая и лечебно-диагностическая работа		
1.1.	Ежегодный профилактический осмотр обучающихся узкими специалистами.	В течение года	Школьный врач
1.2.	Организация вакцинации и туберкулинодиагностики обучающихся школы.	В течение года	Школьный врач
1.3.	Организация работы школьной психологической службы.	Сентябрь	Педагог-психолог Троицкая Г.Ю.
1.4.	Организация ежедневного горячего питания для всех обучающихся школы.	В течение года	Администрация
1.5.	Организация бесплатного питания	В течение года	Ответственный за

	детей льготных категорий		организацию питания Борисенко Е.С.
1.6.	Работа по предупреждению дезадаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Сентябрь - Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
1.7.	Профилактика травматизма	Постоянно	Зам. директора по УВР Служба здоровья
2.	Организация учебно-воспитательного процесса		
2.1.	Установление сменности занятий в школе с учетом требований санитарных правил и норм.	Сентябрь	Директор
2.2.	Составление расписания уроков, дополнительных занятий в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (п. 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02) и приложением 6 «Гигиенические требования к расписанию уроков»	Август Декабрь	Директор Заместители директора по УВР
2.3.	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Администрация
2.4.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.5.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Заместители директора по УВР и АХР
2.6.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Физическое развитие школьников		
3.1.	Проведение предметной недели физической культуры и ОБЖ, дней здоровья	В течение года	Учитель физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
3.2.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры Классные руководители
3.3.	Организация внеклассной работы по физической культуре: -Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий. - Участие в соревнованиях	По плану спортивных мероприятий	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры

	школьников района и города.		
3.4.	Оказание консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам физического воспитания детей	В течение года	Учитель физической культуры
4.	Санитарно-просветительская работа		
4.1.	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний обучающихся.	В течение года	Администрация Учитель физической культуры Классные руководители
4.2.	Проведение с учащимися бесед, тематических классных часов по охране жизни и здоровья, уроков здоровья.	По плану школы	Классные руководители
4.3.	Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей.	В течение года	Школьный врач Педагог - психолог
4.4.	Оформление стендов с информационными материалами по охране жизни и здоровья, по профилактике заболеваний.	В течение года	Школьный врач Служба здоровья

-Отчет о выполнении плана мероприятий по пропаганде здорового питания в 2023 году

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Организационные мероприятия		
1.1.	Подготовка списков школьников, имеющих право на льготное питание	Июнь-август	Борисенко Е.С.
1.2.	Приказ по школе «Об организации питания учащихся школы»	31.08.2023	Пантюшова Н.Б.
1.3.	Приказ по школе «О комиссии по контролю качества и организации горячего питания в школе»	1 неделя сентября	Пантюшова Н.Б.
1.4.	Организация питания школьников в школьной столовой	В течение учебного года	Борисенко Е.С. Пантюшова Н.Б.
1.5.	Организация питьевого режима школьников	В течение учебного года	Пантюшова Н.Б.
1.6.	Оформление стендов по организации школьного питания, оформление страничек на школьных сайтах	В течение учебного года	Борисенко Е.С.
1.7.	Организация проверок по организации питания школьников и работе школьной столовой	По плану школы	Борисенко Е.С.
2.	Работа с обучающимися		
2.1.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках общеобразовательных предметов (биология, химия,	В течение учебного года	Учителя-предметники

	окружающий мир, ОБЖ)		
2.2.	Изучение теоретических и практических основ правильного питания в рамках дополнительного образования (классные часы)	В течение учебного года	Классные руководители
2.3.	Проведение внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители
2.4.	Организация выставок литературы, журнальных статей по вопросам здорового питания	В течение учебного года	Зорина Л.Н.
2.5.	Проведение анкетирования по вопросам здорового питания, работы школьной столовой	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Работа с родителями обучающихся		
3.1.	Выявление школьников льготных категорий	В течение учебного года	Классные руководители
3.2.	Организация медико-психолого-педагогического просвещения родителей (родительский лекторий о правильном питании детей в рамках общешкольных и классных родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций)	В течение учебного года	Учитель ОБЖ, классные руководители
3.3.	Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Работа с педагогическими кадрами		
4.1.	Организация семинаров, педагогических советов по вопросам здорового питания школьников	В течение учебного года	Руководители образовательных учреждений
4.2.	Совещание при директоре по организации горячего питания	По плану школы	Пантюшова Н.Б
4.3.	Обобщение опыта работы классных руководителей по вопросам организации школьного питания	В течение учебного года	Борисенко Е.С.
5.	Модернизация школьных столовых и пищеблоков		
5.1.	Выполнение плана по оснащению школьных пищеблоков современным технологическим оборудованием	В течение учебного года	Пантюшова Н.Б Мариненко Т.С.

5.5.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся

Весь комплекс мер направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы привел к следующим результатам: стабильные положительные результаты: практическое отсутствие травматизма среди учащихся, значительное снижение пропусков занятий по болезни. Более 85% родителей и детей удовлетворены системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В среднем 90% родителей отметили свою удовлетворенность по отношению к уровню учебной нагрузке ребенка, санитарно-гигиеническим условиям обучения, уровню психологической комфортности ребенка в школе, более 80 % родителей выразили

удовлетворение отношением педагогов к детям и желание ребенка посещать школу, 78% родителей полностью удовлетворены качеством работы школы в целом.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся имеет стабильные показатели, эффективно сказывается на сохранении контингента учащихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создает благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию учащихся на высокий образовательный результат, объясняет 100% отсутствие правонарушений среди обучающихся.

1. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

- В школе разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который включает в себя:
- План-схему района расположения ОУ с изображением путей движения транспортных средств и учащихся.
- Схему организации дорожного движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения учащихся и расположение парковочных мест.
- Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения учащихся по территории ОУ.

-Отчет о выполнении Плана общешкольных мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ в 2023 году

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Оформление стенда (уголков) по ПДД, профилактике ДТП с участием детей (в соответствии с требованиями ПДД)	август	Троицкая Г.Ю. классные руководители	выполнено
2	Обновление общешкольной схемы безопасного подхода к школе, составление инд. Схем учащимися нач. классов	сентябрь	Троицкая Г.Ю. Костенко Г.К. Бородин Л.Б. Терешенкова Г.В. Шулекина А.М.	выполнено
3	Организация и проведение мероприятий в рамках общегородского профилактического мероприятия «Внимание! Дети!»	Период каникул	Троицкая Г.Ю. Классные руководители.	выполнено
4.	Организация и проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников ОВД и ОГИБДД	По плану РОО и ОГИБДД	Фанасюткина Е.Е. Троицкая Г.Ю	выполнено
5.	Организация и проведение «Дня памяти жертв ДТП».	ноябрь	Фанасюткина Е.Е. Троицкая Г.Ю. Классные руководители	выполнено
6.	Проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ с 1 по 11 класс	ежедневно	Троицкая Г.Ю. Классные руководители	выполнено
7.	Участие в инструктивно-методических совещаниях школьных инструкторов по БДД	По плану	Троицкая Г.Ю.	выполнено

8.	Заслушивание учителей ОБЖ и классных руководителей на педагогических советах о выполнении программы обучения ПДД и проведенных проф. Мероприятиях	1 раз в полугодие	Фанасюткина Е.Е.	выполнено
9.	Беседы с учителями начальных классов и классными руководителями - о методике обучения учащихся ПДД, - о формах внеклассной работы по профилактике ДДТТ - об организации викторин, конкурсов, соревнований по тематике правил и безопасности ДД	В течение учебного года	Фанасюткина Е.Е. Троицкая Г.Ю.	выполнено
10	Работа с родителями: - беседы на родительских собраниях о безопасности ДД - оформление стендов по ПДД и БДД - анкетирование - размещение информации по ДДТТ и ПДД на сайте школы. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях по профилактике ДДТТ	В течение учебного года	Фанасюткина Е.Е. Троицкая Г.Ю. Классные руководители	Выполнено (протоколы родительских собраний)
11	Участие в общегородских мероприятиях и конкурсах: - Письмо водителю - Олимпиады по ПДД	По плану	Троицкая Г.Ю.	Выполнено
12	Проведение дополнительной работы по профилактике ДДТТ, предоставление отчетов в ОГИБДД по фактам ДТП с учащимися ОУ	В течение 2-х недель после факта ДТП	Фанасюткина Е.Е.. Троицкая Г.Ю	выполнено
13	Проведение дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул	В течение учебного года	Фанасюткина Е.Е.. Троицкая Г.Ю Классные руководители	выполнено
14	Работа с нарушителями ПДД	По мере поступления карточек	Троицкая Г.Ю.	выполнено
15	Проведение праздников и викторин по ПДД в начальной школы	В течение учебного года согласно плану работы МО начальных классов	Троицкая Г.Ю. Классные руководители начальной школы	выполнено

В школе разработан паспорт безопасности ОУ, в котором перечислены меры, которые используются для создания безопасной обстановки в здании школы:

- Вход в оба здания школы оборудованы домофонами.
- В школе осуществляется наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- В школе организована круглосуточная вахта.
- Все входные двери школы – металлические.
- Внутренние двери в складские помещения – противопожарные.
- В школе работает пожарная и охранная сигнализации.
- В школе работает система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.
- Регулярно проводятся учебные эвакуации.

В школе разработаны и утверждены положения, касающиеся охраны труда.

- Положение о службе охраны труда.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Положение об административно - общественном контроле по охране труда.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.

Работу по охране труда и технике безопасности организует и координирует ответственный за ОТ и ТБ, заместитель директора по УВР Е.Е.Фанасюткина ответственность за электробезопасность и пожарную безопасность возложена на заместителя директора по АХР Т.С.Мариненко.

Ежегодно издаются приказы по охране труда, об ответственных за пожарную и электробезопасность.

В школе имеются утвержденные директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, должностные инструкции по охране труда сотрудников учреждения, инструкции по технике безопасности для учащихся по всем направлениям. Также все необходимые инструкции по охране труда и технике безопасности имеются во всех кабинетах. Проведены вводные и первичные инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и повторные инструктажи с постоянным составом, о чем сделана запись в соответствующих журналах. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. Во всех коридорах имеются первичные средства пожаротушения. Во всех кабинетах есть инструкции по пожарной безопасности и таблички с указанием лиц, ответственных за пожарную безопасность помещения.

Поэтажные планы эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже и соответствуют требованиям пожарной безопасности.

6. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.

6.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание учащихся ГБОУ школы «Тутти» осуществляется персоналом Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Детская поликлиника №8 Центрального района Санкт-Петербурга.

Для выполнения обязательств по указанному договору в распоряжение специалистов предоставлены кабинет врача и процедурный кабинет, которые переданы Поликлинике в безвозмездное пользование.

Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем, а также фармакологическими препаратами и перевязочными материалами.

Медицинскими работниками проводится комплекс профилактических мероприятий:

- организационные – проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям;
- лечебно – профилактические – анализ здоровья первоклассников, флюорографическое обследование подростков, проведение медицинского осмотра учащихся, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, профилактическое лечение в школе детей с заболеванием носоглотки, желудочно – кишечного тракта, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры.
- санитарно эпидемиологические – соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа, проведение осмотров на педикулез, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, соответствию школьных помещений санитарным нормам.

На основе результатов медицинского осмотра формируются физкультурные группы учащихся, группы здоровья.

6.2. Организация горячего питания.

Горячее питание учащихся школы организовано ООО «Северная Столица»

Питание осуществляется в школьной столовой на 40 посадочных мест.

Распред-буфет имеет помещения в соответствии с требованиями санитарных правил. Помещения оснащены технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН. Питание детей организовано в соответствии с утвержденным 2-недельным меню. В школьной столовой питается 99 % учащихся.

7. Дополнительная информация

Показатели деятельности ГБОУ школы «Тутти» в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек/ 51,9 %
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человека/ 100 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человека/ 100 %
1.16.1	Регионального уровня	143 человек/ 100 %
1.16.2	Федерального уровня	87 человек/ 60,8 %
1.16.3	Международного уровня	12 человек/ 8,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	143 человека/ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 19,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	143 человека/ 100 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	143 человека/ 100 %
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человека
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 90 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических	54 человека/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 10 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 10 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 80 %
1.27.1	Высшая	30 человек/ 50 %
1.27.2	Первая	18 человек/ 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	7 человек/ 11,7 %
1.28.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 43 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 75 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	143 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв. м

Выводы:

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать следующие выводы:

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Стабильно функционирует ученический, педагогический и родительский коллективы.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе.

Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля.

Сформирована система методической работы в школе.

Механизм реализации предметов углубления и профилизации находится в режиме стабильного функционирования и развития..

Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система многоаспектной ступенчатой социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Вся документация скомплектована в виде электронной базы постоянно хранящейся в рабочих папках общего доступа в локальной сети, которая охватывает все компьютеры установленные в образовательном учреждении.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Сформировано школьное воспитательное пространство.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает не на традиционное функционирование учреждения, а на его развитие.